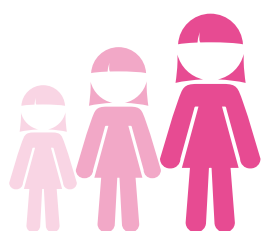


VALORACIÓN DEL CRECIMIENTO para niñas de 0 a 5 años



INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE: _____

No. IDENTIFICACIÓN: _____

FECHA DE NACIMIENTO:

DÍA	MES	AÑO

Peso al nacer: _____ Gramos

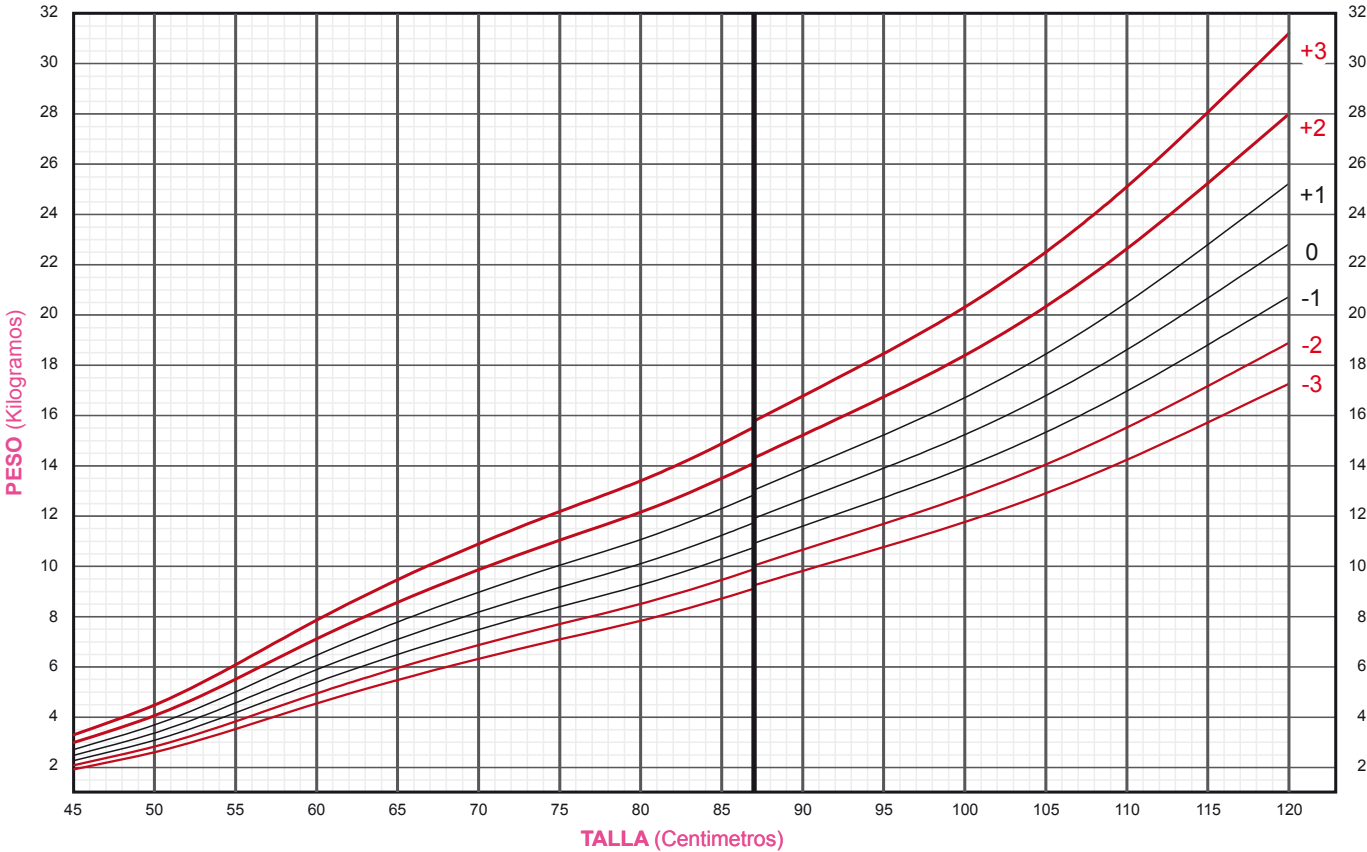
Talla al nacer: _____ Centímetros

Interpretación de la Curva de Crecimiento

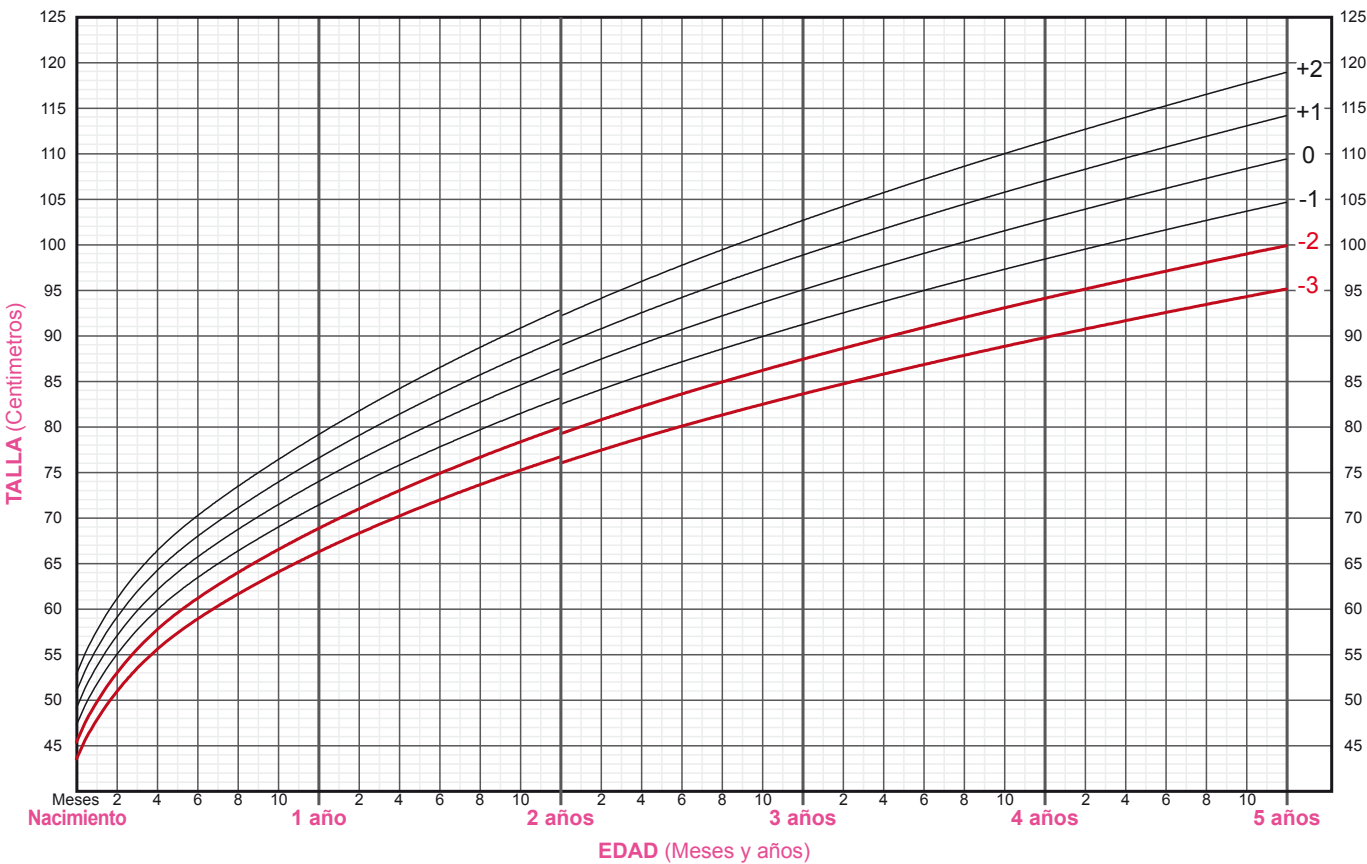
- Va bien
- Peligro o alarma, no progresa
- Está mal, requiere atención inmediata



Peso para la longitud / talla



Longitud / talla para la edad



INSTRUCTIVO NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, dando continuidad al ajuste de instrumentos para realizar el Seguimiento Nutricional a los usuarios de sus programas, propone la gráficas de **Peso para la talla y talla para la edad de los niños y niñas entre los 0 y 5 años para evaluar crecimiento**, usando los datos del patrón de referencia internacional de la Organización Mundial de la Salud de 2005.

El presente instrumento consta de dos partes: una de identificación y la segunda de gráficos.

1. Identificación.

Institución: Registre el nombre de la institución o unidad aplicativa en donde se atiende al niño o niña.
Nombre: Diligencie los nombres y apellidos completos del niño o niña.

Identificación: Anote el número de identificación del niño o niña.

Fecha de nacimiento: Coloque la fecha de nacimiento (día/mes/año) del niño o niña.

Peso al nacer: Anote el peso al nacer del niño o niña en gramos (gr).

Talla al nacer: Registre la longitud al nacer del niño o niña en centímetros (cm).

2. Gráficos

En la hoja se presentan dos gráficos: Peso para la Talla (P/T) y Longitud / Talla para la Edad (T/E).

Peso para la Talla (P/T)

En el eje horizontal de cada gráfica se ubica la talla en centímetros, mostrando rangos cada centímetro (1 cm), con divisiones de 0.5 centímetros.

En el eje vertical de la gráfica superior se ubica el peso en kilogramos (Kg), mostrando rangos cada 2 kg, con divisiones de 0.5 Kg

Los datos ubicados por encima de (+2DE) indican Sobrepeso.
Los datos ubicados entre (-1 y +2 DE) indica que el Peso es Adecuado para la Talla.

Los datos ubicados entre (-1 y -2 DE) indican que existe un Riesgo de Desnutrición AGUDA.

Los datos ubicados por debajo de (-2DE) indican que el niño o niña presenta Desnutrición AGUDA.

Talla para la Edad (T/E)

En el eje horizontal de cada gráfica se ubica la edad en meses, con intervalos cada dos meses y resaltando los años. En el eje vertical de la gráfica superior se ubica la Talla en centímetros (cm), mostrando rangos de 1 cm, con divisiones cada 5 centímetros.

Los datos ubicados por encima de (-1DE), indica que la Talla es adecuada para la Edad.

Los datos ubicados entre las curvas (-1 y -2 DE), indican Riesgo de Retraso en el crecimiento.

Los datos ubicados por debajo de (-2 DE), indican Retraso en el crecimiento.

Procedimientos para la elaboración de la curva de crecimiento

Los datos básicos para la clasificación del estado nutricional de los niños y niñas son: la edad, el peso y la talla.

Pasos a Seguir:

1. Tome las medidas aplicando las técnicas correctas. Recuerde que la talla se mide con el tallímetro con el niño o niña

de pie.

2. Teniendo en cuenta la fecha de toma de las medidas y la fecha de nacimiento de cada uno de los niños y niñas calcule el número de años y/o meses de nacimiento.

3. Para el caso del gráfico superior, ubique y señale el valor de Peso en (Kg) y talla en (cm) del niño o niña.

4. Para el caso del gráfico inferior ubique y señale el valor de talla en (cm) y Edad en años o meses del niño o niña.

Ubicación de los puntos:

Localice la casilla correspondiente a la talla en el gráfico superior o al número de meses o años en el gráfico inferior que tiene el niño o niña al momento de la toma, siga una línea ascendente hasta donde se cruce con la línea horizontal correspondiente al peso y/o talla del niño o niña y marque el punto. Si el niño o niña tiene una observación anterior, no superior a 4 meses, una los puntos y obtendrá la tendencia de la curva de peso para la talla y talla para la edad.

Interpretación de la curva de crecimiento

El objetivo más importante de los gráficos es su carácter preventivo. Busca llamar la atención a los encargados de los programas y funcionarios de la Institución sobre el fomento del adecuado crecimiento. Por lo tanto, se requiere una evaluación, es decir, disponer de medidas sucesivas para el monitoreo del crecimiento individual del niño o niña, que permitan realizar una intervención oportuna para garantizar el adecuado estado nutricional de los niños y niñas usuarios de los programas del ICBF.

Cuando se observa que la curva del niño o niña va paralela a las desviaciones estándar que delimitan los canales, tanto en el gráfico del peso para la talla como de la talla para la edad, se dirá que la ganancia de peso y talla **va bien** o es satisfactoria. Por ejemplo:



Si alguna de las curvas muestra una tendencia plana, indica **peligro o alarma**, pues el **niño o niña no progresa en su ganancia de peso y/o talla**. Se deben buscar alternativas de intervención. Por ejemplo:



Si la curva del peso del niño o niña muestra tendencia hacia abajo, no sólo tiene suspendida la ganancia de peso sino que tiene pérdida de peso. Si esa situación se presenta para la curva de talla, realice la medida nuevamente. Hay doble peligro pues el niño **está mal y requiere atención e intervención inmediata**. Por ejemplo:



Recuerde que en un momento dado, **es más importante la tendencia de la curva** que la posición dentro de la gráfica. Cuando el crecimiento del niño o niña no sea satisfactorio, analice si existen problemas en su alimentación, salud o en el ámbito psicoafectivo, con el fin de orientar las acciones correctivas en la institución. Si la situación persiste, consulte o remita al profesional Nutricionista del Centro Zonal o en una institución de salud para su atención.

Frecuencia de las mediciones:

En término general, lo ideal es una serie de cuatro mediciones al año (una cada tres meses). Sin embargo, se podrán introducir variaciones según la edad, la problemática nutricional y de salud, detectada en la respectiva área geográfica así como los recursos locales disponibles.